

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Старицкий колледж»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 Г.И. Иванова

«20» февраля 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБП ОУ «Старицкий колледж

 Н.П. Чигнсова

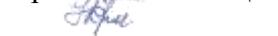
Приказ № 12 – П/П от 25.02.2020
«25» февраля 2020 года



РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК

Протокол № 7 от «19» февраля 2020 года

Председатель ПЦК

 Н.А. Бертова

«19» февраля 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.01. Основы педагогической специальности

общеобразовательного цикла основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена
ГБП ОУ «Старицкий колледж»

44.02.01. Дошкольное образование,

44.02.02. Преподавание в начальных классах

гуманитарный профиль

Старица
2020 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом профиля получаемого среднего профессионального образования.

Настоящая рабочая программа учебного предмета применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Старицкий колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Старицкий колледж» (ГБПОУ «Старицкий колледж»)

Разработчик (разработчики):

Вишнякова Светлана Евгеньевна – преподаватель ГБПОУ «Старицкий колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы педагогической специальности

1.1. Область применения программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 44.02.01. Дошкольное образование, 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: 44.02.01. Дошкольное образование, 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет входит в общеобразовательный цикл дополнительных учебных предметов.

1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения предмета

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой знаний о сущности и специфике профессионально-педагогической деятельности;
- изучение системы, структуры, содержания, условий успешности педагогической деятельности;
- понимание и принятие педагогической деятельности как условия развития педагогического и гражданского сознания, творческого и личностного роста студентов.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по дисциплине «Основы педагогической специальности», реализуемой при подготовке студентов специальностям гуманитарного профиля, профильной составляющей является все разделы дисциплины.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение «Основ педагогической специальности» при овладении студентами специальностями гуманитарного профиля.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая подготовку выступления, написание эссе и реферата, подготовку индивидуального или группового проекта, составление структурированного плана раздела.

Контроль качества освоения дисциплины «Основы педагогической специальности» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце учебного года.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, а также точек рубежного контроля.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать/уметь:

- сущность и специфику педагогической профессии;
- структуру, функции, виды педагогической деятельности и профессиональной культуры;
- методы профессионально-педагогического развития, самодиагностики, анализа современных требований к уровню профессиональной компетентности педагога;
- требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога;
- сущность и особенности профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования;
- ведущие характеристики образования как общественного явления и педагогического процесса.

уметь:

- определять собственные ценности и соотносить их с ценностями профессиональной сферы;
- диагностировать индивидуальный уровень сформированности профессионально важных личностных качеств;
- разрабатывать программу личностного профессионально-педагогического самосовершенствования;
- развивать коммуникативные, организаторские способности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции

(ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 51 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы педагогической специальности»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	31
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	17
Итоговая аттестация – защита индивидуального проекта	

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета
«Основы педагогической специальности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Общая характеристика педагогической профессии.	Содержание. Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Профессия, специальность, квалификация. Роль и место педагога в век информационного общества. Педагогическая профессия в классификации профессий Е.А. Климова. Повышение требований общества к педагогу на современном этапе. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе. Профессиональные функции и социальная миссия педагога. Перспективы развития педагогической профессии. Спектр педагогических профессий.	1	1
Раздел 1. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики.		9 3л+3п+3ср	
Тема 1.1. Понятие педагогической деятельности.	Содержание. Происхождение педагогической деятельности. Непрофессиональная и профессиональная педагогическая деятельность. Цели педагогической деятельности. Структура, виды, функции, уровни и содержание педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	2	1
	Практические занятия. 1. Профессионально-личностные качества педагога. 2. Профессиональная направленность личности учителя.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. определить склонности и способности к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику (ДДО), разработанному Е.А. Климовым	2	
Тема 1.2. Характеристика педагогической деятельности.	Содержание. Педагогическая деятельность как система. Гуманистическая природа и ценностные характеристики педагогической деятельности. Коммуникативная природа педагогической деятельности. Педагогическая позиция. Педагогическая задача.	1	1
	Практические занятия. Профессионально-педагогическая компетентность и культура учителя.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. написать эссе на тему «Я и моя профессия».	1	
Раздел 2. Общая и профессиональная культура личности педагога.		10 4л+3п+3ср	

Тема 2.1. Понятие педагогической культуры	Содержание. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры личности. Педагогическая культура: понятие, формы, аспекты. Условия подготовки высококультурного педагога-профессионала. Общая культура педагога.	2	1
	Практические занятия. 1. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности. 2. Образовательная политика и основные направления модернизации образования в России.	2	
Тема 2.2. Общение как основа профессиональной деятельности педагога.	Содержание. Общение как основа профессиональной деятельности педагога. Речевая культура педагога как условие успешного взаимодействия с учащимися. Основные требования к речи учителя, нравственные требования к речи учителя. Педагогический такт учителя и его особенности. Уровни проявления педагогического такта учителя. Понятие ансамбля педагогического такта учителей образовательного учреждения. Условия формирования педагогического такта.	2	1
	Практические занятия. 1. Инновационные процессы в образовании.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. подготовить индивидуальный (групповой) проект на тему: «Какой он – педагог 21 века».	3	
Раздел 3. Профессиональная компетентность педагога.		8 3л+2п+3сп	
Тема 3.1. Понятие профессиональной компетентности	Содержание. Понятие профессиональной компетентности педагога. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога. Виды профессионально-педагогической компетентности. Требования к теоретической и практической готовности педагога. Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство. Ролевой репертуар учителя (по В. Леви).	1	1
	Практические занятия. 1. Профессионально-личностные качества педагога.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. определить уровень сформированности профессионально-важных личностных качеств.	2	
Тема 3.2. Требования к личности педагога.	Содержание. Требования к личности педагога: природные данные, уровень развития и воспитанности, профессиональные знания, умения и навыки, педагогические способности, профессионально значимые личностные качества педагога, педагогическая культура. Педагогическое призвание учителя. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования. Профессионализм учителя.	2	1
	Практические занятия. 1. Профессиональная направленность личности учителя.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. составить опорную графическую схему раздела.	1	
Раздел 4. Педагогические способности.		7 2л+3п+2сп	

Тема 4.1. Понятие и характеристика педагогических способностей.	Содержание. Понятие педагогических способностей. Стандартизация педагогической профессии.	1	1
	Практические занятия: 1. Характеристика педагогических способностей. Н.В. Кузьмина, Ф.Н. Гоноволин, В.Н. Крутецкий о ведущих (базовых) педагогических способностях: организаторские способности, коммуникабельность, перцептивные способности, эмоциональная устойчивость (эмоциональная культура) педагога, динамизм личности педагога, креативность, оптимизм педагога.	2	
Тема 4.2. Уровни и влияние педагогических способностей.	Содержание. Влияние педагогических способностей на уровень профессиональной компетентности и мобильности педагога. Уровни педагогических способностей. Желательные качества личности педагога. Способности к методической и воспитательной работе.	1	1
	Практические занятия. 1. Личностные качества педагога.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. составить структурированный план раздела.	2	
Раздел 5. Современная система отечественного образования: стратегия развития.		7 2.л+2п+3сп	
Тема 5.1. Характеристика системы образования	Содержание. Образование как социальное явление. Сущностные характеристики образования. Развитие системы образования. Образование как педагогический процесс. Система образования. Образовательная политика в России.	1	1
	Практические занятия. 1. Образовательно-профессиональный путь студента.	1	
Тема 5.2. Образование как педагогический процесс.	Содержание. Современное состояние отечественного образования и тенденции развития образования (гуманизация, демократизация, индивидуализация, профилизация и др.). Модернизации отечественного образования как стратегия ее развития.	1	1
	Практические занятия. 1. Научно-исследовательская работа студентов педвуза.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. составить картотеку публикаций из педагогических периодических изданий о роли педагога в современном обществе.	3	
Раздел 6. Образовательно-профессиональный путь будущего учителя.		9 2.л+4п+3сп	
Тема 6.1. Роль непрерывного педагогического образования.	Содержание. Система непрерывного педагогического образования. Основные этапы профессионального становления. Педагогические учебные заведения. Индивидуальная образовательно-профессиональная программа развития будущего учителя.	1	1

	Самостоятельная работа обучающихся. разработать программу личностного профессионально-педагогического становления и совершенствования.	3	
Тема 6.2. Самообразование и самовоспитание педагога. Профессиональный рост учителя.	Содержание. План самовоспитания и саморазвития. Ступени профессионального роста учителя. Профессионально-личностное самосовершенствование как условие профессионального роста и успешной карьеры. Педагогическая карьера. Карьера вертикальная и горизонтальная: их взаимозависимость и взаимообусловленность в профессиональной деятельности и жизни педагога.	1	1
	Практические занятия. Напишите эссе на одну из предложенных далее тем: Темы для эссе Почему я выбрал(а) профессию учителя. Моя первая учительница. Портрет учителя. Как я готовил(а) себя к выбору профессии. Я и профессия учителя. Мой идеал учителя. Учитель будущего. Учителями славится Россия. Каким учителем я буду?	3	
	Дифференцированный зачет	1	
Максимальная нагрузка – 51 час, самостоятельной работы обучающихся – 17 часов, всего занятий – 34 часа, из них: теоретических занятий – 17 часов, практических занятий – 17 часов.			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебной лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика и ИКТ»;
- объемная модель персонального компьютера;
- образцы внутренней структуры процессора (модули памяти DIMM, RIMM, DDR, системная плата, звуковая плата, сетевая плата и внутренний модем);

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- персональные компьютеры;
- принтер и сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Для преподавателей

1. Введение в педагогическую деятельность /Под ред. Роботовой А.С. М., 2002.
2. Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность - М.: Академия. 2008.
3. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. М., 2004. (Глава 1, 1.2, 1.5, 1.6).

Для студентов

1. Андреев В.И. Педагогика. М., 2000.
2. Подласый И.П. Педагогика. Ч. 1 Раздел: Введение в педагогическую деятельность. М., 2008.
2. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. М., 2004. (Глава 2, 2.1 – 2.4).
3. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2004.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Елканов, С. В. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. – М., 1989.
2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону, 1996.
3. Климов, Е. А. Пути в профессионализм. – М.: Флинта, 2003.
4. Орлов Н.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум. М., 2004. (Модуль 1).
5. Орлов Н.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум. М., 2004. (Модуль 2).

Для студентов

1. Кузьмина, Н. В. Формирование педагогических способностей. – Л., 2007.
2. Рогов, Е. И. Личность учителя: теория и практика. – Ростов-на- Дону, 1996.
3. Витрук, Е. Е. Педагогический такт. – Томск, 2001.
4. Хадиуллин И.Г., Хузиахметов А.Н. Практикум по педагогике. – Казань, 2001.

Интернет-ресурсы

<http://www.psycheya.ru/> Психея

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека портала «Мое слово»

<http://www.follow.ru/> Познай себя и окружающих

<http://www.psyedu.ru/> Психологическая наука и образование

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять профессиональные знания, умения и навыки на практике; - проектировать педагогическое взаимодействие; - предупреждать и разрешать конфликты; - совершенствовать педагогическую технику; - развивать педагогические способности; - применять методы профессионального совершенствования; - определять личностную готовность к педагогической деятельности; - делать психолого-педагогический анализ и давать оценку эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность мастерства учителя; - роль мастерства в педагогической деятельности; - особенности педагогического общения; - современные образовательные технологии; - сущность профессиональной компетентности педагога; - методы профессионального самосовершенствования педагога; - самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства; - компетентный подход как основа новых образовательных стандартов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов практической работы, составление презентаций, выполнение проектных заданий, отчеты по практике; - составление планов, разработки внеурочных занятий, домашняя работа; - рефлексия своей деятельности, тестирование, тренинг; - индивидуальные задания, защита практических работ, фронтальный опрос; - творческие работы, тестирование, доклады; - фронтальный опрос, домашняя работа, тестирование выполнение проектных заданий, тестирование; - анализ понятий, анализ результатов педагогической деятельности, фронтальный опрос, тестовый контроль. - Анализ понятий, фронтальный опрос, индивидуальные задания; - подготовка докладов, бесед, анализ практической деятельности; - фронтальный опрос, составление схем, подготовка докладов ,тестирование; - анализ понятий, индивидуальные проектные задания, презентации; - фронтальный опрос, домашняя работа; - тестирования, подготовка докладов; - подготовка индивидуальных заданий, фронтальный опрос, выполнение и защита практических работ; - фронтальный опрос, контрольная работа по теме.